

достатньо тривалої практичної роботи викладача. Викладачам необхідно постійно вчитися, вчитися один у одного. І кращим побудником для цього повинен стати взаємообмін професійним досвідом, взаємонавчання, взаємодосконалення своєї виховної та викладацької діяльності. Оптимальною формою якраз і є майстер-клас. Перед педагогом-майстром стоїть цілий ряд проблем: "Які грані свого досвіду краще представити для осмислення в ході майстер-класу", "Яким способом краще зробити це", "Чи дати в більшому обсязі приклади практичної роботи зі студентами, залишивши для колективної їх інтерпретації більш велике поле вільних концептуальних парадигм". Форма роботи майстер-класу сильно залежить від напрацьованого викладачем стилю своєї професійної діяльності, який, в кінцевому підсумку, і задає на майстер-класі споконвічну точку відліку в побудові загальної схеми проведення цього цікавого організаційно-педагогічного заходу. Майстер-клас як локальна технологія трансляції педагогічного досвіду повинен демонструвати конкретний методичний прийом або метод, методiku викладання, технологію навчання і виховання. Він повинен складатися із завдань, які направляють діяльність учасників для вирішення поставленої педагогічної проблеми, але всередині кожного завдання учасники абсолютно вільні: їм необхідно здійснити вибір шляху дослідження, вибір засобів для досягнення мети, вибір темпу роботи. Майстер-клас повинен завжди починатися з актуалізації знань кожного за пропонованою проблемі, що дозволить розширити свої уявлення знаннями інших учасників. Майстер – клас повинен відповідати наступним критеріям: презентативність, ексклюзивність, прогресивність, вмотивованість, оптимальність, ефективність, технологічність, артистичність, загальна культура.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Н.С.Суходолова, викладач ММК ДВНЗ «ПДТУ»

Одним з найважливіших критеріїв педагогічної майстерності вважається результативність роботи викладача, яка проявляється у стовідсотковій успішності студентів і такому ж їх інтересі до предмета. Виникає питання, яким чином підвищити навчальну мотивацію до предмета? Одним з методів підвищення інтересу є залученість студентів в дослідницьку роботу.

Головною метою в науці є отримання об'єктивно нового результату, який не був відомий раніше. А в навчальному дослідженні

головним є отримання студентами суб'єктивно нових знань, т. е. є новими і особистісно значущими особисто для нього. Навчальні дослідницькі завдання повинні представляти собою об'єкт для аналізу, посилюючи студентами.

Залученість студентів в дослідницьку діяльність, сприяє розвитку задоволеності собою і своїм результатом, забезпечує переживання осмисленості, значимості, є основою для його подальшого самовдосконалення та самореалізації.

Навчально-дослідницька діяльність студентів сприяє ранньому виявленню й розвитку професійних схильностей, формуванню лідерських якостей, умінню працювати в команді, умінню аргументовано доводити свою точку зору, залученню до наукової праці. Щоб сприяти розвитку творчої особистості в закладі розроблено систему організації навчально-дослідницької діяльності студентів і викладачів.

Однією з ефективних форм роботи зі студентами у коледжі є науково-дослідна робота. Вона - важливий компонент професійної підготовки висококваліфікованих спеціалістів для галузі машинобудування.

У Маріупольському машинобудівному коледжі створені всі умови для науково-дослідної роботи студентів. Створено Студентське наукове товариство (СНТ), основною метою якого є створення умов для розкриття творчих здібностей студентів і виховання студентської молоді, підвищення якості підготовки молодших спеціалістів. Підсумки роботи якого є щорічні науково-практичні конференції, конкурси студентських наукових робіт, конкурси професійного майстерства, олімпіадах та ін. За підсумками конференцій видаються збірники матеріалів роботи секцій. Також кращі роботи та доповіді, що річно, студенти представляють на регіональній студентський науково-технічній конференції «Наука – перші кроки».

Відповідно до «Комплексної програми розвитку коледжу», викладачі коледжу займаються науково - дослідницькою роботою. Метою цієї роботи є розвиток творчих здібностей педагогічних працівників і студентів, підвищення на цій основі ефективності навчально-виховного процесу. Кращі роботи і доповіді що річно представляються на міжнародну науково-технічну конференцію «Університетська наука».

\*\*\*